



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

СОГЛАСОВАНО
И.о. зав.кафедрой «Уголовное право и процесс»
_____ Евлов И.М.
от 29.04.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
_____ Гагиев А.К.
от 29.04.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 Профессиональная этика

Направление подготовки (бакалавриат) 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Магас, 2026



1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста» является комплексное изучение этических основ и принципов поведения и делового общения в профессиональной деятельности юриста.

Задачи:

- изучить основы этики, в единстве и взаимодействии с профессиональной моралью юриста;
- уяснить, в чем нравственная специфика работников юридического труда.
- сформировать систему ценностного отношения к миру на базе знания основных этических теорий, усвоить основные нравственные ценности профессиональной деятельности юриста;
- научить анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции; сформировать навыки соблюдения служебного этикета в конкретных профессиональных и жизненных ситуациях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Профессиональная этика» реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана в первом семестре.

Дисциплина «Профессиональная этика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Профессиональная этика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Философия,
- Конституционное право РФ,
- Теория государства и права,
- Социология,
- Правоохранительные органы.

Дисциплина «Профессиональная этика» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Уголовный процесс,
- Гражданский процесс.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля) Профессиональная этика.

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальной компетенции

УК - 11

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-11.1. Знает понятие и

Гражданская позиция

УК-11. Способен



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации.

УК-11.2. Выявляет и даёт оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению.

УК-11.3. Нетерпимо относится к коррупционному поведению

3.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Юрилический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития профессиональной этики.	ОПК-1.1. Владеет профессиональной этикой. ОПК-1.2 Свободно апеллирует профессиональными и этическими терминами. ОПК-1.3. Применяет в профессиональной деятельности навыки соблюдения служебного этикета в конкретных профессиональных и жизненных ситуациях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы		16	16



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Самостоятельная работа (СР)		92	92
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация: зачет		0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов			СР	Формы текущего контроля успеваемости и
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			
			Л	ПЗ		
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1.	Тема 1. Основы общей этики: понятие, предмет, история развития, категории этики, понятие и сущность морали	14	0	2	12	устный опрос
2.	Тема 2. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	14	0	2	12	устный опрос
3.	Тема 3. Нравственные основы профессиональной юридической деятельности	14	0	2	12	устный опрос
4.	Тема 4. Нравственные проблемы осуществления правосудия и внесудебной деятельности	12	0	2	10	тестирование (письменно)
5.	Тема 5. Профессиональная судейская этика	14	0	2	12	устный опрос
6.	Тема 6. Прокурорская этика и нравственные проблемы прокурорской деятельности	14	0	2	12	реферат



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

7.	Тема 7. Следственная этика и нравственные проблемы предварительного расследования	14	0	2	12	устный опрос
8.	Тема 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий: сотрудника органов внутренних дел, адвоката, нотариуса, юриста фирмы.	12	0	2	10	тестирование (письменно)
Всего		108	0	16	92	
Промежуточная аттестация (зачет)						
ИТОГО						

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР - самостоятельная работа

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Основы общей этики: понятие, предмет, история развития, категории этики, понятие и сущность морали	Социальная природа, сущность и виды этики. Понятие, предмет, история развития, категории этики, понятие и сущность морали. Структура и функции морали. Мораль и право
2.	Тема 2. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста. Основные задачи профессиональной этики юриста. Функции профессиональной этики юриста. Виды профессиональной этики юриста.
3.	Тема 3. Нравственные основы профессиональной юридической деятельности	Принципы права и профессиональной этики юриста как нравственные основы профессиональной юридической деятельности. Общепризнанные принципы международного права как нравственные основы профессиональной юридической деятельности. Принципы Конституции Российской Федерации как нравственные основы профессиональной юридической деятельности. Принципы конституционно-процессуального, гражданско-процессуального, арбитражно-процессуального и административно-процессуального законодательства Российской Федерации как нравственные основы профессиональной юридической деятельности. Принципы уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации как нравственные основы профессиональной юридической деятельности. Акты толкования норм права как нравственные основы профессиональной юридической деятельности.
4.	Тема 4. Нравственные проблемы осуществления правосудия и внесудебной деятельности.	Актуальность нравственных проблем осуществления правосудия и внесудебной деятельности.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

	правосудия и внесудебной деятельности	Нравственные проблемы, связанные с моральным обликом личности судьи. Нравственные проблемы внесудебной деятельности. Конфликт интересов как нравственная проблема. Нравственные проблемы, обусловленные недостатками юридической техники норм права. Усмотрение судьи как нравственная проблема. Судейские ошибки как нравственная проблема. Организационные нравственные проблемы осуществления правосудия. Проблема совести как нравственная проблема. Право свободной оценки доказательств как нравственная проблема. Проблема недобросовестного, формального отношения к выполнению профессиональных обязанностей.
5.	Тема 5. Профессиональная судейская этика	Значение судейской этики. Основные предпосылки и причины востребованности судейской этики. Формы судейской этики. Нравственные начала осуществления правосудия. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Нравственное значение свободной оценки доказательств. Нравственное значение судебных прений. Ответственность судьи за нарушение требований судейской этики
6.	Тема 6. Прокурорская этика и нравственные проблемы прокурорской деятельности	Нравственное значение прокурорской этики. Формы прокурорской этики. Основные требования к моральному облику прокурорского работника. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурорского работника. Нравственный аспект государственного обвинения и этика обвинительной речи прокурора. Нравственные проблемы прокурорской деятельности
7.	Тема 7. Следственная этика и нравственные проблемы предварительного расследования	Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Формы и содержание следственной этики. Нравственная характеристика производства отдельных следственных действий. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности следователя. Нравственная оценка досудебного соглашения о сотрудничестве со следствием. Ответственность следователя за нарушение нравственных основ профессиональной деятельности. Нравственные проблемы профессиональной деятельности следователя.
8.	Тема 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий: сотрудника органов внутренних дел, адвоката, нотариуса, юриста фирмы.	Нравственное значение профессиональной этики адвоката, нотариусов, сотрудника органов внутренних дел. Нравственные стандарты профессиональной деятельности и поведения представителей отдельных юридических профессий. Этическое значение нотариальной тайны в профессиональной деятельности нотариуса. Адвокатская тайна. Ответственность за нарушение требований нотариальной этики, Кодекса профессиональной этики адвоката.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
	1. Основы общей этики: понятие, предмет, история развития, категории этики, понятие и сущность морали; 2. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура; 3. Нравственные основы профессиональной юридической деятельности; 4. Нравственные проблемы осуществления правосудия и внесудебной деятельности;	сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	навыками работы с законодательным и и другими нормативными правовыми актами
	5. Профессиональная судейская этика 6. Прокурорская этика и нравственные проблемы прокурорской деятельности; 7. Следственная этика и нравственные проблемы предварительного расследования; 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий: сотрудника органов внутренних дел, адвоката, нотариуса, юриста фирмы.	нравственные основы осуществления профессионально-служебной деятельности	ответственно относиться к выполнению профессионального долга	навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, основанных на гражданской позиции и патриотизме



6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет декан на основании служебной записки преподавателя, ведущего семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).



Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1.	1. Основы общей этики: понятие, предмет, история развития, категории этики, понятие и сущность морали; 2. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура; 3. Нравственные основы профессиональной юридической деятельности; 4. Нравственные проблемы осуществления правосудия и внесудебной деятельности; 5. Профессиональная судейская этика 6. Прокурорская этика и нравственные проблемы прокурорской деятельности; 7. Следственная этика и нравственные проблемы предварительного расследования; 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий: сотрудника органов внутренних дел, адвоката, нотариуса, юриста фирмы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	1 - 6	16

Примечание: порядковый номер по списку литературы



Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 8.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.



Таблица 8.2

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1. Основы общей этики: понятие, предмет, история развития, категории этики, понятие и сущность морали; 2. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура; 3. Нравственные основы профессиональной юридической деятельности; 4. Нравственные проблемы осуществления правосудия и внесудебной деятельности; 5. Профессиональная судейская этика 6. Прокурорская этика и нравственные проблемы прокурорской деятельности; 7. Следственная этика и нравственные проблемы предварительного расследования; 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий: сотрудника органов внутренних дел, адвоката, нотариуса, юриста фирмы	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-11(40%), ОПК-1(60)%

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Модуль 1. Основные исторические этапы и особенности развития этики

«Мы должны стать рабами закона, чтобы быть свободными» (Цицерон).

«Мораль – это тяжелый груз, который человек добровольно взваливает на себя» (русский этик А. Гусейнов).

«Мораль без совести – просто этикет» (советский журналист В. Синявский).

«Есть две мирные формы насилия: закон и приличия» (немецкий поэт И. Гёте).

«Если ты хочешь быть беспристрастным судьей, смотри не на обвинителя или обвиняемого, а на само дело» (древнегреческий философ Эпиктет).

Типовые темы рефератов

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

мысли.

2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
4. Профессиональная этика как феномен социума.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко в современной деятельности педагога.

Типовые тесты / задания

1. Этика возникла...
 - a) более пяти тысяч лет назад;
 - b) в XVII веке;
 - c) более двух с половиной тысяч лет назад;
 - d) в прошлом столетии.
2. Возникновение этики связано с такой личностью как:
 - a) Цицерон;
 - b) Ксенофан;
 - c) Аристотель;
 - d) Пифагор.
3. Этика является:
 - a) теоретическим знанием
 - b) регулятором общественных отношений
 - c) отраслью права
 - d) обязательным стандартом поведения
4. Термины «этика», «мораль», «нравственность»:
 - a) всегда употребляются как синонимы;
 - b) в обыденных условиях употребляются как синонимы, но имеют отличия как философские термины;
 - c) в философии являются синонимами, но в обыденной жизни их значения различны;
 - d) нет верного варианта ответа.
5. Этика является частью:
 - a) философии;
 - b) логики;
 - c) гносеологии;
 - d) эстетики.
6. Предмет этики – это:
 - a) конкретные факты психической жизни, психические явления, характеризующие качественно и количественно;
 - b) учение о социальной природе, нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания;
 - c) весь мир, рассматриваемый с точки зрения значимости, ценности его явлений для человечества;
 - d) законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир.

Типовые контрольные вопросы

- 1 Понятие и предмет этики.



2 Основные этапы исторического развития этических учений.

3 Понятие и содержание основных категорий этики.

4 Общечеловеческие начала этики.

5 Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение «этика», «профессиональная этика».
2. Перечислите основные задачи профессиональной этики.
3. Виды профессиональной этики.
4. Каков ваш ответ на вопрос: «Почему я должен быть нравственным».
5. Закончите следующие высказывания: а). Я думаю, что мораль существует, так как...
б). Я думаю, что мораль не существует, так как...

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

7.1. Учебная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с
2. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с.
3. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с.
4. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 23 с.
5. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с.
6. Савинков, В. И. Этика государственной службы в схемах : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2024).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2024).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>



5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.05.2024). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2024). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины (модуля)

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)



При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

10.2. Перечень программного обеспечения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС «Деканат»
5. Программный комплекс ММИС «ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ»
6. Программный комплекс ММИС «ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН»
7. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
8. Справочно-правовая система «Гарант»

С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотек

10.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Профессиональная этика



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Юрилический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития профессиональной этики.	ОПК-1.1. Владеет профессиональной этикой.
		ОПК-1.2. Свободно апеллирует профессиональными и этическими терминами.
		ОПК-1.3. Применяет в профессиональной деятельности навыки соблюдения служебного этикета в конкретных профессиональных и жизненных ситуациях.



2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки



Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
не зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

«Мы должны стать рабами закона, чтобы быть свободными» (Цицерон).

«Мораль – это тяжелый груз, который человек добровольно взваливает на себя» (русский эрик А. Гусейнов).

«Мораль без совести–просто этикет» (советский журналист В. Синявский).

«Есть две мирные формы насилия: закон и приличия» (немецкий поэт И. Гёте).

«Если ты хочешь быть беспристрастным судьей, смотри не на обвинителя или обвиняемого, а на само дело» (древнегреческий философ Эпиктет).

«Любой судья сам рано или поздно становится подсудимым; приговор ему выносят вынесенные им приговоры» (роман Джона Фаулза "Волхв").

«Как часто приговор отражает торжество не только закона, сколько блестящего адвоката» (писатель, мастер афоризмов Л. Сухоруков).

«Адвокат – человек, способный найти 13 лазеек в 10 заповедях» (народная мудрость).

«Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, итальянский политический деятель 15-16 вв.).

«Заставьте самого беспристрастного судью разбирать свое собственное дело, и посмотрите, как он начнет толковать законы!» (французский драматург Бомарше).

Типовые темы рефератов

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
4. Профессиональная этика как феномен социума.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко в современной деятельности педагога.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Этика делового общения в рабочей группе.
10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
11. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства.
12. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
13. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве.
15. Психолого-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.
18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
21. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.
22. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.
23. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления.
24. Этика педагога как проблема будущего.
25. Представление о добре и зле в истории этики.
26. Христианская концепция происхождения и сущности морали.
27. Прогресс и регресс в нравственности.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

28. Проблема взаимодействия морали и права в современном обществе.
29. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
30. Особенности проявления моральных норм в деятельности сотрудников различных служб правоохранительных органов.
31. Профессиональный риск в деятельности сотрудников правоохранительных органов и его нравственное содержание.
32. Нравственная допустимость правового принуждения.
33. Этика профессиональных отношений с осужденными.
34. Проблема гуманизации пенитенциарной системы.
35. Правовая и нравственная культура: «зоны» совпадения и противостояния.
36. Моральные аспекты взаимодействия права и политики: границы допустимого.
37. Преступление и наказание - морально-правовые аспекты.
38. Этический смысл презумпции невиновности
39. Моральные качества юриста.
40. Основные права человека: их гарантии и соблюдение в нашем обществе.
41. Проблема ответственности ученого перед обществом.
42. Наука и нравственность: их корреляция.
43. Нравственные проблемы руководства научным исследованием.
44. Моральные требования к личности ученого.

Типовые тесты / задания

1. Этика возникла...
 - a) более пяти тысяч лет назад;
 - b) в XVII веке;
 - c) более двух с половиной тысяч лет назад;
 - d) в прошлом столетии.
2. Возникновение этики связано с такой личностью как:
 - a) Цицерон;
 - b) Ксенофан;
 - c) Аристотель;
 - d) Пифагор.
3. Этика является:
 - a) теоретическим знанием



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

b) регулятором общественных отношений

c) отраслью права

d) обязательным стандартом поведения

4. Термины «этика», «мораль», «нравственность»:

a) всегда употребляются как синонимы;

b) в быденных условиях употребляются как синонимы, но имеют отличия как философские термины;

c) в философии являются синонимами, но в быденной жизни их значения различны;

d) нет верного варианта ответа.

5. Этика является частью:

a) философии;

b) логики;

c) гносеологии;

d) эстетики.

6. Предмет этики – это:

a) конкретные факты психической жизни, психические явления, характеризующиеся качественно и количественно;

b) учение о социальной природе, нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания;

c) весь мир, рассматриваемый с точки зрения значимости, ценности его явлений для человечества;

d) законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир.

7. Основная задача этики – это:

a) научить человека мыслить, анализировать и обобщать;

b) строго регулировать жизнь человека и его поведение;

c) оказать помощь человеку в понимании, что есть истинное благо и как найти свой путь к его достижению;

d) верны все варианты ответа.

8. Термин этика –

a) немецкого происхождения;

b) греческого происхождения;

c) латинского происхождения;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

d) арабского происхождения.

9. Термин мораль –

- a) немецкого происхождения;
- b) греческого происхождения;
- c) латинского происхождения;
- d) арабского происхождения.

10. Термин мораль...

- a) произошел при переводе термина «этика»;
- b) был образован самостоятельно, а термин «этика» произошел от него;
- c) образовался самостоятельно и никак с термином «этика» не сопоставлялся и не взаимодействовал;
- d) нет верного варианта ответа.

11. В качестве основных понятий в этике используются:

- a) специальные термины;
- b) научные термины;
- c) слова, употребляющиеся в обыденной жизни;
- d) жаргонизмы.

12. Категории этики используются:

- a) только при описании строго определенных событий;
- b) исключительно при научном описании;
- c) при описании различных поступков и разнообразных ситуаций;
- d) нет верного варианта ответа.

13. Наиболее общими из всех являются категории

- a) добра и зла;
- b) авторитета и репутации;
- c) комфорта и дискомфорта;
- d) справедливости и достоинства.

14. Основными категориями, которыми оперирует этика являются:

- a) добро, зло, справедливость;
- b) благо, долг, совесть;
- c) ответственность, честь, достоинство;
- d) все вышеназванные варианты ответа верны.

15. Добро, как категория этики – это:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

- a) милосердные дела;
 - b) естественное состояние мира, уравнивающее зло;
 - c) Понятие, объединяющее все, что имеет положительное нравственное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящее злу;
 - d) то, что человек сам для себя считает добром.
16. Зло, как категория этики – это:
- a) все то, что сотворено дьяволом;
 - b) все то, что приносит самому человеку или его окружающим страдание;
 - c) совокупность представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали и заслуживающем осуждения;
 - d) нет верного варианта ответа.
17. Благо, как категория этики - это
- a) то, что служит удовлетворению лишь духовных потребностей;
 - b) то, что служит удовлетворению лишь материальных потребностей;
 - c) то, что хорошо для конкретной личности;
 - d) то, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения цели.
18. Присутствие идеи справедливости является необходимой чертой:
- a) демократического законодательства;
 - b) авторитарного режима
 - c) республиканской формы правления
 - d) наследной монархии.
19. Долг, как категория этики – это:
- a) денежные средства или другое имущество, которые физическое или юридическое лицо получает в обмен на обещание выплатить в определённый срок в будущем обусловленную сумму с процентами;
 - b) обязательство, возникающее в результате сделки, действия или бездействия лица, невыполнение которого влечет за собой возмещение вреда по решению суда;
 - c) отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
 - d) верны все варианты ответа.
20. Достоинство, как категория этики – это:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

- а) особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности;
- б) добрая, незапятнанная репутация, связанное с его конкретным общественным положением и рода деятельности;
- с) нематериальное благо, которое представляют собой оценку деятельности лица с точки зрения его деловых качеств;
- д) Все варианты ответов верны.

Типовые контрольные вопросы

- 1 Понятие и предмет этики.
- 2 Основные этапы исторического развития этических учений.
- 3 Понятие и содержание основных категорий этики.
- 4 Общечеловеческие начала этики.
- 5 Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
- 6 Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
- 7 Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
- 8 Нравственная свобода выбора.
- 9 Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
- 10 Моральное сознание и моральная практика.
- 11 Понятие и виды профессиональной этики.
- 12 Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
- 13 Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
- 14 Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
- 15 Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
- 16 Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
- 17 Методы изучения профессиональной этики юриста.
- 18 Этика производства следственных действий.
- 19 Нравственные требования к деятельности судебной власти.
- 20 Нравственное содержание судебных прений.
- 21 Этика обвинительной речи прокурора.
- 22 Этика речи защитника.



- 23 Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
- 24 Нравственное содержание презумпции невиновности.
- 25 Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
- 26 Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
- 27 Социальный характер моральных норм.
- 28 Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
- 29 Служебный этикет юриста.
- 30 Нравственное содержание правовых норм.
- 31 Нравственные начала гражданского судопроизводства.
- 32 Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
- 33 Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
- 34 Соотношение правовых норм и норм нравственности.
- 35 Нравственные основы деятельности следователя.
- 36 Нравственные основы деятельности адвоката.
- 37 Нравственные основы избрания мер пресечения.
- 38 Нравственные основы обыска.
- 39 Этические основы допроса потерпевшего.
- 40 Этические основы допроса несовершеннолетнего.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Дайте определение «этика», «профессиональная этика».
2. Перечислите основные задачи профессиональной этики.
3. Виды профессиональной этики.
4. Каков ваш ответ на вопрос: «Почему я должен быть нравственным».
5. Закончите следующие высказывания: а). Я думаю, что мораль существует, так как... б). Я думаю, что мораль не существует, так как...
6. Каков человек от природы: добр он или зол.
7. Дайте понятие и происхождение морали.
8. Что является основой морали.
9. Как и в чем мораль проявляет свое «существование».
10. Дайте определение «нравственность».
11. Почему свобода выбора является обязательным условием нравственного поступка.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

12. В чем на ваш взгляд состоит главный смысл (замысел) Кодекса Чести судьи РФ.
13. Какую роль в структуре морали занимают принципы.
14. Перечислите основные принципы морали, предъявляемые в рамках требований в правоохранительной деятельности.
15. Дайте определение понятия «коллективизм». Перечислите принципы коллективизма.
16. Дайте определение понятия «коллектив». В чем заключается главная задача коллективов?
17. Дайте определение понятия «гуманизм», специфику его проявления в правоохранительной деятельности.
18. В чем проявляется единство принципов справедливости и законности.
19. Особенности профессии юриста. В чем проявляется нравственное содержание профессии юриста.
20. Назовите основные категории этики и морали.
21. Каковы основные причины нравственной деформации личности.
22. Сформулируйте «золотое правило» нравственности.
23. Перечислите нравственные качества юриста.
24. Дайте определение понятия «судейская этика», что она включает.
25. Охарактеризуйте понятия: «долг», «должное».
26. Перечислите основные требования к деятельности судей.
27. Назовите нравственный аспект презумпции невиновности.
28. Почему совесть есть высшая форма моральной регуляции.
29. Для чего нужны юристу знания этики.
30. Перечислите основные профессиональные знания и умения, которыми должен обладать юрист.
31. Перечислите нравственно-психологические качества судей.
32. Нормы и правила взаимоотношений между сотрудниками в системе юриспруденции.
33. Перечислите нравственно-психологические качества следователя.
34. Перечислите основные нравственно-психологические качества прокурора.
35. В чем заключается этика речи защитника.
36. Перечислите основные нравственные требования к деятельности следователя.
37. В чем заключается нравственное значение судебных прений.



38. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.
39. Почему совесть есть высшая форма моральной регуляции?
40. Назовите особенности делового общения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:



- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1011,

Программу составила: старший преподаватель Евлоева Аза Магометовна.

Программа одобрена на заседании кафедры «Уголовное право и процесс»
Протокол № 7 от 27 апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовное право и процесс»

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой